

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено  
школьным методическим объединением  
учителей истории и обществознанию  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от 28.08.2020г

Утверждено:  
Приказом директора МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа №20»  
г. Черногорск  
приказ № 45 от 28.08.2020г.

**Календарно – тематическое планирование**  
**«Обществознание». 11класс**  
**(профильный уровень)**  
**(наименование учебного предмета)**

**2020-2021 учебный год**  
**(срок реализации программы)**

Составлена на основе  
авторской программы "Обществознание.10—11 классы, профильный уровень" под редакцией  
Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой,  
кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук  
("Просвещение").

**Балдуев Владимир Игоревич**  
**(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программы)**

г. Черногорск  
2020г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа (профильный уровень) учебного курса по обществознанию для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне авторской программы "Обществознание.10—11 классы, профильный уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение").

### **Место предмета в учебном плане.**

Рабочая программа составлена из расчета (102 часов, 3 часа в неделю) на изучение курса обществознания(профильный уровень)в 11 классе.

Курс является интегративным, то есть включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, социальной психологии, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования.

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преимущество по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

### **Особенности преподавания предмета в данном классе:**

В группе обучается 17 человек. В данной группе обучаются, в основном, учащиеся со средним уровнем реальных учебных возможностей, однако 6 % учащихся, обучающихся в 11А классе, которые при особой индивидуализированной организации учебной деятельности, могут проявить себя на уровне повышенных реальных учебных возможностей.

### **Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой:**

Основное содержание тематического планирования и его структура совпадают с содержанием авторской программы. С учетом расписания занятий в 11 классе содержание курса в отличие

от примерной программы (102 часа) распределено на 101 часов (за счет сокращения уроков повторения и подготовки к ЕГЭ).

### **Срок реализации рабочей программы:**

Программа рассчитана на 1 учебный год.

### **Формы организации образовательного процесса:**

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое обучение; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра) личностно-ориентированные, гуманно-личностные, информационные технологии, развивающее обучение, учебно-поисковая деятельность, элементы здоровьесберегающих технологий.

Одним из условий формирования компетенций является – внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения биологии: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимся, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Интерактивные технологии позволяют развивать социальные практики с учётом психофизических особенностей ребят, помогают преодолеть господство «знаниевого подхода» подхода в пользу «деятельного».

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);
- аттестация по итогам года;
- формы учета достижений (урочная деятельность – анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в конкурсах и т.д.)

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению общеобразовательной программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

**Учебно – методический комплект:**

Боголюбов Л.Н., Лазбникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбниковой А.Ю. Обществознание 11 класс. Просвещение.

С учетом расписания занятий в 11 классе содержание курса в отличие от примерной программы (102 часа) распределено на 94 часа (за счет уроков повторение, резерва).

**Календарно-тематическое планирование в 11 класс (профиль).**

№ П/П	Тема раздела, урока	Элементы содержания, основные понятия	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
				ПЛАН	ФАКТ
1	Структура общества.	Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные отношения.	§1, вопросы 1-11 стр.13, термины и понятия	2.09	
2	Социальные отношения.		§1, задание 2 стр.14, термины и понятия	5.09	
3	Стратификация.		§1, работа с источником стр.15, термины и понятия	5.09	
4-5	Стратификация.	Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.	§2, вопросы 1-8 стр.23; задание 3, 5-6 с. 24	9.09 12.09	
6-7	Роль экономики в жизни общества.	Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.	§3, вопросы 1-7 стр. 37; работа с источником стр. 37-38	12.09 16.09	
8-9	Социальные статусы и роли.	Социальный статус. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.	§4, вопросы 1-11 стр. 45-46; работа с источником стр. 47, термины и понятия	19.09	
10-11	Социальные ценности и нормы.	Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.	§5, вопросы 1-5 стр.56; работа с источником стр. 57, термины и понятия	23.09 26.09	
12	Отклоняющееся поведение.	Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.	§6, вопросы 1-5 стр.66, термины и понятия	26.09	

13	Социальный контроль.	Социальный контроль.	§6, работа с источником стр.67-68, термины и понятия	30.09	
14	Социальные интересы.	Социальные интересы. Социальное сотрудничество. Социальный конфликт и пути его решения.	§7, вопросы 1-8 стр.75, термины и понятия	3.10	
15	Социальное взаимодействие.		§7, задание 1-5 стр.75-76, термины и понятия	3.10	
16-17	Этнос и нация.	Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности.	§8, вопросы 1-7 стр. 844; индивидуальные задания	7.10 10.10	
18	Межэтнические отношения.	Проблемы регулирования межнациональных отношений.	§9, вопросы 1-6 стр.94	10.10	
19	Национальная политика.	Конституционные основы национальной политики России.	§9, работа с источником стр. 94-95	14.10	
20-21	Демография современной России.	Демографическая ситуация в России и мире. Демографическая политика в России.	§10, вопросы 1-4 стр. 101; задания 1-3 стр. 101-102	17.10	
22-23	Институт семьи и брака.	Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.	§11, вопросы 1-6 стр. 112; индивидуальные задания.	21.10 24.10	
24-25	Быт и бытовые отношения.	Социально - бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.	§12, вопросы 1-6 стр. 121; задания 1-6 стр. 121-122	24.10 7.11	
26-27	Молодёжь в современном обществе.	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.	§13, вопросы 1-10 стр. 133; индивидуальные задания.	7.11 11.11	

28-29	Социальная структура российского общества.	Тенденция развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.	§14, вопросы 1-10 стр. 143; составить схему «Структура российского общества»	14.11	
30	Социальное развитие современного общества.	Закрепление и систематизация знаний по разделу.	§1-14, задания на стр. 148-150	18.11	
31	Социальная сфера жизнедеятельности и общества.	Закрепление и систематизация знаний по разделу	Инд.зад. эссе	21.11	
32	Политическая система.	Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличие.	§15, вопросы 1-7 стр.160;	21.11	
33	Политический режим.		§15, сравнительная таблица «Политические режимы»	25.11	
34-35	Демократия.	Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.	§16, вопросы 1-4 стр.171; задания 3-4 стр. 171-172	28.11	
36-37	Государство в политической системе.	Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.	§17, вопросы 1-4 стр. 182; задания 3 стр.183	2.12 5.12	
38	Гражданское общество.	Основы гражданского общества. Общественный	§18, задание 3 стр. 192	5.12	
39	Правовое государство.	контроль над деятельностью институтов публичной	§18, вопросы 1-5 стр. 192	9.12	

		власти. Правовое государство.			
40-41	Роль СМИ в политической жизни.	Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.	§19, вопросы 1-7 стр. 201; задания 1-3 стр.201	12.12	
42	Политическое сознание.	Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Происхождение политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.	§20-21, вопросы 1-10 стр.219	16.12	
43	Политическое поведение.		§20-21, задания 6-9 стр. 220	19.12	
44	Политический экстремизм.		§20-21, индивидуальные задания	19.12	
45-46	Политические партии и движения.	Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.	§22, вопросы 1-6 стр.232, термины и понятия; задание 3 стр. 232	23.12 26.12	
47-48	Лидеры и элиты в политической жизни.	Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.	§23, вопросы 1-7 стр. 243; задания 1-3 стр.243, термины и понятия	26.12 13.01	
49-50	Выборы в демократическом обществе.	Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.	§24, вопросы 1-3 стр. 253; задания 1-4 стр. 254	16.01	
51-52	Человек в политической жизни.	Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.	§25, задание 1 стр.264, термины и понятия; индивидуальные задания	20.01 23.01	
53-54	Политический конфликт.	Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.	§26, вопросы 1-5 стр.2702; задания 1-4 стр.273, термины	23.01 27.01	



			и понятия, инд.зад.		
55-56	Политический процесс.	Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России.	§27, вопросы 1-6 стр. 284; работа с источником стр.284-285, инд.зад.	30.01	
57	Политическая жизнь современного общества.	Закрепление и систематизация знаний по разделу.	§15-27, задания на стр.287-288, инд.зад.	3.02	
58	Политическая сфера жизнедеятельности и общества.		Инд.задания	6.02	
59-60	Духовное развитие общества.	Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур.	§28, вопросы 1-10 стр.296-297, термины и понятия; работа с источником стр. 297-298, инд.зад.	6.02 10.02	
61	Духовный мир личности.	Мировоззрение, его виды и формы. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.	§29, вопросы 1-7 стр. 305-306; составить таблицу «Виды мировоззрений»	13.02	
62	Мораль.	Мораль. Нравственные ориентиры. Нравственная культура.	§30, вопросы 1-6 стр.314, термины и понятия, инд.зад.	13.02	
63	Нравственность.		§30, эссе, инд.зад.	17.02	
64-66	Наука.	Наука. Функции современной науки. Этика науки.	§31, вопросы 1-8 стр. 323; составить схему «Функции науки», инд.зад.	20.02	
67	Образование.	Социальная и личная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном	§32, вопросы 1-9 стр.334, термины и понятия;	24.02	

		обществе.	индивидуальные задания		
68-69	Роль религии в жизни общества.	Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.	§33, вопросы 1-6 стр.344, термины и понятия; проекты «Религии мира», инд.зад.	27.02	
70-71	Место искусства в духовной культуре.	Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.	§34, вопросы 1-5 стр. 352; индивидуальные задания	3.03 6.03	
72-73	Массовая культура.	СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.	§35, вопросы 1-12 стр.366, термины и понятия; индивидуальные задания	6.03 10.03	
74	Духовная культура.	Закрепление и систематизация знаний по разделу.	§35, задания на стр. 370-371, инд.зад.	13.03	
75	Духовная сфера жизнедеятельности и общества.	Закрепление и систематизация знаний по курсу	Эссе, инд.зад.	13.03	
76-78	Многообразие современного мира.	Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.	§36, вопросы 1-8 стр.381, термины и понятия; работа с источником стр. 382-383; таблица «Типы цивилизаций»	1703 20.03	
79-80	Глобализация и её последствия.	Процессы глобализации и становления единого человечества. Развитие интеграции на примере ЕС.	§37, вопросы 1-7 стр. 392; работа с источником стр.393; задание 1 стр. 392-дискуссия, инд.зад.	3.04	
81-83	Сетевые структуры в	Политические сети. Сетевой терроризм. Субсидиарность.	§38, вопросы 1-4 стр. 400; работа с	7.09 10.04	

	современной мировой политике.		источником стр.401-402; инд.зад.		
84	Целостность и противоречивость современного мира.	Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.	§39, вопросы 1-6 стр.412, термины и понятия; составить схему «Глобальные проблемы современности»; индивидуальные задания	14.04	
85-87	Взгляд на будущее.	Социально - гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.	Проекты «Будущее мира», инд.зад.	17.04 21.04	
88	Современный этап мирового развития.		§21, работа с источником стр.225, инд.зад.	24.04	
89-90	Мир в начале XXI века.		§22, вопросы 1-11 стр.234, з.1-3 стр.234-235, инд.зад.	24.04 28.04	
91-101	Повторение . подготовка к ЕГЭ	Систематизация и обобщение знаний по предмету. Подготовка к ЕГЭ	Инд. задания	1,5,8,12,15,19, 22.05	

### Список литературы.

1. 1С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон
2. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004.
3. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / [Л.В.Поляков, В.В.Федоров, К.В.Симонов и др.]; под ред. Л.В.Полякова. – М.: Просвещение [Электронный ресурс]. – М.Просвещение.
4. Человек и общество. Обществознание.10-11 кл. В 2 частях. Просвещение.
5. Обществознание. Большая детская энциклопедия. Просвещение.
6. Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др. ] - 5-е изд. - М.: Просвещение
7. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение.
8. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение.
9. "Обществознание".11класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько. "Учитель".